

# The wonderful world of comics

Gruppo: \*\*\*

## Classe 2E

### Obiettivi

**Saper fare:** descrivere la personalità (aggettivi), reperire informazioni in un testo (scritto e orale), usare i contenuti linguistici per mettere in scena un testo a fumetti, uso del present continuous per la descrizione del video, descrizione del setting, past simple.

**Saper essere:** consapevolezza delle diversità culturali (riflesse nei nomi dei personaggi), saper collaborare in gruppo.

**Contenuti:** attraverso la visione di filmati, l'ascolto, la lettura di testi e fumetti gli studenti entreranno in contatto con il mondo dei personaggi di Walt Disney e impareranno a conoscerne nomi, storia e caratteristiche.

L'attività si apre con la presentazione dei nomi inglesi di Topolino & Co. attraverso un esercizio di abbinamento immagine-nome e continua con un filmato che mette in luce i caratteri di alcuni dei personaggi più significativi. Agli studenti è poi proposto un esercizio di descrizione dei personaggi in cui vengono introdotti gli aggettivi di personalità e infine la lettura di fumetti e la loro messa in scena.

Attraverso giochi di abbinamento e quiz a squadre si verifica la comprensione del testo letto in classe (la storia di Walt Disney) e si incoraggia il lavoro di gruppo e il coinvolgimento della classe che compete per l'assegnazione di punti. L'attività di ascolto approfondisce il tema dei parchi di divertimento creati da W. Disney.

### Struttura

#### 29 Aprile 2008 - I personaggi dei fumetti Disney

- “Who are they?” find out the English name of these characters... (Warming up activity)
- “Characters in action” VIDEO
- “What are they like?” describe them with adjectives
- “Comic strips” - acting
- “Comic strips” - writing (possible homework)

#### 6 Maggio 2008 – Walt Disney, il papà di Mickey Mouse

- “Who is the father of...” find out *who* invented *what* (Warming up activity)
- “Walt Disney” – reading + activities (questions and game T/F)
- “The Disney worlds: the parks” – listening + activity