

C O L L A B O R A Z I O N E , S C A M B I O E C O N D I V I S I O N E

Ci si propone di far agire ai bambini (organizzati in gruppi), una serie di situazioni fra di loro simili - e coinvolgenti perché in forma di gioco - così da determinare stimoli e clima favorevoli all'apprendimento. I bambini sono continuamente posti in situazioni problematiche dalle quali possono uscire solamente maturando intese.

Attività di laboratorio (con suggestioni scenografiche: l'aia, lo stagno, il bosco, il prato)				Attività di laboratorio conclusiva	
Compito n°1: i bambini devono procurarsi un barattolo di vernice del colore indicato.				Compito n°3: i bambini devono organizzare una festa	
<i>Gruppo dei pulcini</i>	<i>Gruppo delle rane</i>	<i>Gruppo dei pettirossi</i>	<i>Gruppo delle farfalle</i>	Intergruppo (Momento finale)	
I pulcini sono sollecitati a procurarsi il barattolo di colore giallo (Che scopriranno poi inutile).	Le rane sono sollecitate a procurarsi il barattolo di colore verde (Che scopriranno poi inutile).	I pettirossi sono sollecitati a procurarsi il barattolo di colore rosso. (Che scopriranno poi inutile)	Le farfalle sono sollecitate a procurarsi il barattolo di colore blu. (Che scopriranno poi inutile)	Festa conclusiva	
<i>Trucco:</i> un punto colorato in fronte				<i>Trucco:</i>	
Punto di colore giallo	Punto di colore verde	Punto di colore rosso	Punto di colore blu	ogni gruppo propone il proprio	
<i>Travestimento:</i> una sciarpa che ogni bambino può liberamente acconciare				<i>Travestimento:</i>	
Sciarpa gialla	Sciarpa verde	Sciarpa rossa	Sciarpa blu	ogni gruppo propone il proprio	
<i>Ambiente sonoro: versi di animali e rumori della natura</i>				Situazione problematica n°3: una festa impossibile	
L'aia: galli e galline, cani...	Lo stagno: rane che gracidano, pioggia...	Il bosco: uccelli che cantano, vento...	Il prato: grilli e cicale, venticello	Ogni gruppo riceverà un pacco utile per lo sviluppo della festa in cambio dei disegni/moneta. Ma...: i verdi avranno le torte senza il coltello, i blu le bibite senza apribottiglie, i gialli le caraffe di limonata senza i bicchieri, i rossi avranno coltelli, apribottiglie, bicchieri senza nulla da mangiare e da bere.	
Situazione problematica n°1: nella situazione di gioco i bambini devono recuperare un barattolo di colore, difficile da prendere perché o ben nascosto o lontano.				Soluzione n°3: i personaggi sono presenti anche alla festa per orientare i bambini verso <u>la condivisione</u> risolutiva	
Bisogna recuperare il barattolo sollevando un <u>pesantissimo</u> tino. (Il tino può essere uno scatolone dipinto a doghe)	Bisogna "pescare" il barattolo <u>lontano</u> . (Lo stagno può essere una zona del pavimento in qualche modo ben delimitata in cui collocare sagome di rane, pesci, ninfee)	Bisogna prendere il barattolo fra gli <u>alti</u> rami di un albero. (l'albero può essere dipinto su un foglio poi appeso all'anta d'un armadio la cui altezza sarà l'altezza dell'albero stesso)	Bisogna acchiappare il barattolo fra le <u>larghe</u> nubi in cielo. (La sagoma della nuvola può essere ritagliata in cartone ondulato di recupero e poi rivestita d'azzurro)		
Soluzione n°1: c'è in scena un personaggio che può orientare i bambini verso la <u>collaborazione</u> risolutiva.					
Il Contadino può suggerire di: sollevare il tino riunendo gli sforzi.	Il Pescatore può suggerire di: "pescare" il barattolo annodando le sciarpe.	Il Guardaparco può suggerire di: prendere il barattolo facendo scaletta.	Il Pittore può suggerire di: portare a terra una nuvola mettendosi in cerchio.		
Compito n°2: colorare individualmente un disegno con una tinta dominante					
Situazione problematica n°2: il barattolo di colore recuperato si rivelerà inutile; i disegni richiedono, infatti, un colore diverso da quello che i bambini hanno conquistato. e per procedere è indispensabile lo scambio.					
Colorare il disegno di un'aiuola. Colore dominante: verde	Colorare il disegno di uno stagno. Colore dominante: blu	Colorare il disegno di un bosco autunnale. Colore dominante: giallo	Colorare il disegno di un prato di papaveri. Colore dominante: rosso		
Soluzione n°2: i personaggi sono ancora presenti per orientare i bambini verso <u>lo scambio</u> risolutore.					
Attività in aula				Attività in aula	
Verifica e rielaborazione dell'esperienza: <ul style="list-style-type: none"> • verbalizzazione - racconto, emozioni, critiche, confronto...; messa a punto delle frasi dette, da scrivere poi nei fumetti. • disegno - individuale • fumetto - ad integrazione del disegno. (Discorso diretto; registro parlato; dalla frase parlata e agglutinata, alla frase trascritta in elementi funzionali) • didascalia - ad integrazione del disegno con elementi narrativi e/o descrittivi 				Verifica e rielaborazione dell'esperienza; verso la spettacolarizzazione	
SPETTACOLO					