

N° dei membri del gruppo ___ Livello 2°

| Definizione delle difficoltà Valutazione iniziale dell'insegnante di classe, nei termini essenziali di un sì/no/in parte | no | in parte | | sì | Definizione degli obiettivi A cura dell'insegnante di L2 sulla scorta delle indicazioni ricevute. |
|---|----------------|----------|--|----|--|
| | | | | | |
| | E' competente? | | | | |
| Ascoltare | Numero di casi | | | | Ascoltare |
| Comprende in situazione comunicativa | | | | | |
| Comprende spiegazioni anche complesse | | | | | |
| Aspettative: | | | | | |
| Parlare | | | | | Parlare |
| Comunica esaurientemente con i compagni | | | | | |
| Sa riferire le proprie conoscenze (col supporto della preparazione) | | | | | |
| Sa riferire le proprie esperienze (improvvisando) | | | | | |
| Aspettative: | | | | | |
| Leggere | | | | | Leggere |
| Comprende ciò che legge (esercitazione) | | | | | |
| Legge in maniera espressiva (Piacere e partecipazione) | | | | | |
| Aspettative: | | | | | |
| Scrivere | | | | | Scrivere |
| In situazione "guidata" | | | | | |
| In autonomia | | | | | |
| Con errori ricorrenti (Quali?) | | | | | |
| Aspettative: | | | | | |
| RSL | | | | | RSL |
| E intuitivo/a, curioso/a, organizzato/a? | | | | | |
| Aspettative: | | | | | |

Car_ Collegh_,

Nella griglia a lato sono raccolti i dati forniti dal rilevamento effettuato con la distribuzione della scheda nominale degli allievi.

La lettura e la riflessione sui dati e sulle aspettative sono state utili per tentare una sintonizzazione dell'attività di L2 con quella di classe attraverso la definizione degli obiettivi.

Nel trasmettere questa griglia di sintesi si intende fornire un contributo per il mantenimento del dialogo, indispensabile perché l'esperienza del laboratorio abbia successo, ma soprattutto perché abbia un senso riconoscibile per i bambini.

Torino,

___/___/___